ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2022

Составитель: канд. пед. наук, доц. Лайпанова И. Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания 12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.3.2. Вопросы для зачета 12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Лист регистрации изменений 17

1.Наименование дисциплины (модуля)
ЭТНОПЕДАГОГИКА

Целью изучения дисциплины «Этнопедагогика» является вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ этнопедагогики, а также умениями необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания, социализации личности в поликультурной образовательной среде.

Для достижения цели дисциплины «Этнопедагогика» ставятся задачи:

1) сформировать у бакалавров способности осмысливать этнопедагогическую действительность;
2) развивать у студентов умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнокультурных различий коммуникации и традиций народов России;
3) сформировать у студентов представления о закономерностях и принципах обучения и воспитания в этнопедагогике для эффективного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
4) углубить и расширить знания студентов об истоках народных воспитательных традиций и их роли в педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к – «Блоку 1. Дисциплины (модули)», и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: «Педагогика», «Психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Этнопедагогика» необходима для успешного прохождения педагогической практики в поликультурной образовательной среде.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Этнопедагогика*» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 (9)-зачет	5 (9) - зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			72	12	24		36
1.	5/9	Предмет и задачи этнопедагогики	4	2			2
2.	5/9	Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания.	2		2		
3.	5/9	Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию.	2		2		
4.	5/9	Система воспитания как неотъемлемая часть этноса.	2				2
5.	5/9	Эволюция этнопедагогики как науки.	2				2
6.	5/9	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	2	2			
7.	5/9	Народное воспитание и преемственность поколений	2		2		
8.	5/9	Этнические аспекты педагогической культуры	2				2
9.	5/9	Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания	2				2
10.	5/9	Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности).	2		2		
11.	5/9	Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности).	2				
12.	5/9	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы	2	2			
13.	5/9	Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике.	2		2		
14.	5/9	Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал.	2				2
15.	5/9	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта	2				2
16.	5/9	Труд – стержень народной педагогики	2				2
17.	5/9	Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни	2		2		
18.	5/9	Формирование основных качеств совершенного человека через трудовую деятельность.	2				2
19.	5/9	Представления народа о нравственном воспитании	2	2			
20.	5/9	Толерантность как условие межэтнической коммуникации.	2		2		
21.	5/9	Воспитательные традиции представителей разных конфессий.	2				2
22.	5/9	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	2				2

23.	5/9	Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.	2		2		
24.	5/9	Умственное воспитание - предмет заботы народа.	2				2
25.	5/9	Основные дидактические требования, выработанные народной педагогикой.	2		2		
26.	5/9	Здоровый образ жизни – основа народной педагогики	2				2
27.	5/9	Влияние исторических, экономических и др. условий на сущность физического воспитания народа.	2		2		
28.	5/9	Педагогические воззрения на экологическое воспитание различных народностей.	2				2
29.	5/9	Современное функционирование народной педагогики	2	2			
30.	5/9	Этнопедагогический диалог – общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов	2		2		
31.	5/9	Общечеловеческие основы этнопедагогики.	2				2
32.	5/9	Учет национальной психологии в воспитании.	2				2
33.	5/9	Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога	2	2			
34.	5/9	Пути использования идей этнопедагогики в работе педагога.	2		2		
35.	5/9	Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях.	2				2

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. Занятия			СРС/контроль
				Лек	Пр.	Лаб	
			72	2	4		62/4
1	5/9	Предмет и задачи этнопедагогики	4		2		2
2.	5/9	Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания.	2				2
3.	5/9	Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию.	2				2
4.	5/9	Система воспитания как неотъемлемая часть этноса.	2				2
5.	5/9	Эволюция этнопедагогики как науки.	2				2
6.	5/9	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	2				2
7.	5/9	Народное воспитание и преемственность поколений	2				2
8.	5/9	Этнические аспекты педагогической культуры	2				2
9.	5/9	Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания	2				2
10.	5/9	Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности).	2				2
11.	5/9	Пути и условия воспитания совершенно-	2				2

		го человека (значение в этом процессе активной деятельности).					
12.	5/9	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы	2				2
13.	5/9	Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике.	2				2
14.	5/9	Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал.	2				2
15.	5/9	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта	2				2
16.	5/9	Труд – стержень народной педагогики	2				2
17.	5/9	Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни	2				2
18.	5/9	Формирование основных качеств совершенного человека через трудовую деятельность.	2				2
19.	5/9	Представления народа о нравственном воспитании	2				2
20.	5/9	Толерантность как условие межэтнической коммуникации.	2		2		
21.	5/9	Воспитательные традиции представителей разных конфессий.	2				2
22.	5/9	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	2				2
23.	5/9	Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.	2				2
24.	5/9	Умственное воспитание - предмет заботы народа.	2				2
25.	5/9	Основные дидактические требования, выработанные народной педагогикой.	2				2
26.	5/9	Здоровый образ жизни – основа народной педагогики	2				2
27.	5/9	Влияние исторических, экономических и др. условий на сущность физического воспитания народа.	2				2
28.	5/9	Педагогические воззрения на экологическое воспитание различных народностей.	2				2
29.	5/9	Современное функционирование народной педагогики	2				2
30.	5/9	Этнопедагогический диалог – общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов	2		2		
31.	5/9	Общечеловеческие основы этнопедагогики.	2				2
32.	5/9	Учет национальной психологии в воспитании.	2				2
33.	5/9	Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога	2				2
34.	5/9	Пути использования идей этнопедагогики в работе педагога.	2		2		
35.	5/9	Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях.	2				2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1) формулировку темы лекции;
2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3) изложение вводной части;
4) изложение основной части лекции;
5) краткие выводы по каждому из вопросов;
6) заключение;
7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	УК-5.1. Знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	УК-5.1. Знает слабо основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	УК-5.1. Не знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогиче скими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	УК-5.2. В целом умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогичес кими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	УК-5.2. Не умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогичес кими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.
	УК-5.3. Владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогиче ских знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	УК-5.3. Достаточно владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогиче ских знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	УК-5.3. В целом владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогиче ских знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	УК-5.3. Не владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России
11. Сущность этнических предрассудков?
12. К чему приводят человеческие недуги, связанные с этническими отклонениями?
13. Чем занимается этнопедагогика? Обозначьте круг вопросов.
14. Что такое этнос? Его этнодифференцирующие признаки? Что объединяет людей в народ? Расставьте иерархию, вычеркните лишнее, добавьте: единство языка, место проживания, единство культуры, единство происхождения, место рождения, конкретный психический склад характера, единство культур.

7.3.2. Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи этнопедагогики, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
2. Педагогические явления народной жизни.
3. Народное воспитание и преемственность поколений.
4. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
6. Народ как творец педагогической культуры.
7. Народный идеал человека.
8. Этнический характер совершенного человека.
9. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
10. Средства народной педагогики.
11. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
12. Народные песни как средство воспитания.
13. Воспитательное воздействие песни.
14. Познавательная роль народных сказок. Педагогические идеи сказок.
15. Сказка как проявление педагогического гения народа.
16. Природа как фактор народного воспитания.
17. Игра как фактор народного воспитания.
18. Слово как фактор народного воспитания.

19. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
20. Религия как фактор народного воспитания.
21. Пример-идеал в педагогике народа.
22. Нравственные ценности в культуре народа.
23. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
24. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
25. Традиционное народное творчество как форма памяти.
26. Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.
27. Современные дети и народная культура.
28. Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.
29. Календарные и семейные обряды в сознании современного школьника.
30. Роль и место детей в годовом календарном цикле.
31. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
32. Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального региона.
33. Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
34. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
35. Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.
36. Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
37. Совершенный человек как цель народного воспитания.
38. Пословица как средство народной педагогики.
39. Пословица как педагогическое суждение.
40. Воспитательные особенности народных сказок.
41. Факторы народного воспитания.
42. Современное функционирование народной педагогики.
43. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей
44. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
45. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.
46. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.
47. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.
48. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
49. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
50. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
51. Этническая культура и задачи современной школы. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности личности
52. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
56. Этническая культура и задачи современной школы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Аминов, Т. М. Этнопедагогика как наука о народном опыте воспитания: учебное пособие / Т. М. Аминов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-00251-017-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481718 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Терехова, Г. В. Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие / Г. В. Терехова. — Челябинск: ЮУрГГПУ, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-91744-225-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/521523 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шмырева, Н. А. Этнопедагогика: научная область, учебная дисциплина и практическая деятельность / Н. А. Шмырева, О. Н. Ткачева. — Кемерово: КемГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8353-2985-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355829 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи: СГУ, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147707 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium. com /catalog /product/1080407 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Этнопедагогика : учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-944-6. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164485 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/164485 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/164485 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/ 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г до 30.03.2022 г.
2022/ 2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. https://znanium.com/	от 30.03.2022г до 30.03.2023г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2022/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол № 10	29 июня 2023г., протокол №8
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует до 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол №9	29.05.2024г., протокол № 8
На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует до 07.03.2027г. ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 от 14.05.2025г. Действует до	25.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8

14.05.2026г. ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. Действует до 11.02.2026г.		
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	28.04.2026г. протокол №8	03.06.2026г., протокол № 8